



Утверждаю
Директор МОУ «Качкашурская СОШ»

Приказ № 5 от 25.01.2021 г.

Положение

об Образовательной программе детского сада муниципального общеобразовательного учреждения «Качкашурская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года, ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 № 373, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20, Стандартом качества муниципальных (бюджетных) услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также пристрахотра детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Качкашурская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Основная образовательная программа Детского сада (далее — Программа) — нормативно –управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.3. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников детского сада, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.4. Программа реализуется на государственном языке РФ. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников детского сада.

2. Цели и задачи Основной Образовательной программы

Цель программы — определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

Функции Образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

3. Технология разработки Основной образовательной программы.

3.1. Образовательная программа разрабатывается на основании ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел заместителем директора по УВР, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов.

3.3. Ежегодно в программу могут вноситься дополнения и изменения. Изменения и дополнения Основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре Основной образовательной программы.

4.1. В соответствии с ФГОС ДО Образовательная программа состоит из двух частей:

- а) обязательная часть;
- б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы предполагают комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.2. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрыть:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- особенности осуществления образовательного процесса;
- принципы и подходы к формированию программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать итоговые и промежуточные результаты;

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволить осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

4.2.2. В содержательном разделе программы дается:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»; направления и принципы физического развития; организация двигательного режима; формы организации работы с детьми;
- цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативного развития»; классификация игр детей раннего и дошкольного возраста; принципы руководства сюжетно-ролевой игрой; цели и задачи патриотического воспитания; компоненты патриотического воспитания; формирование основ безопасности жизнедеятельности; основные направления работы по ОБЖ; развитие трудовой деятельности;
- цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»; основные направления работы по развитию речи детей, формы работы с детьми;
- цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»; основные направления работы по познавательному развитию детей; формы работы с детьми.

- цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей; формы работы с детьми.

Содержание иных вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:

- особенности технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; технологии проектной и исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- 1) Вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- 2) Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2.3. Организационный раздел программы должен раскрыть:

- 1) Особенности материально-технического обеспечения программы;
- 2) Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания по образовательным областям;
- 3) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:
 - описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей; предусматривающая личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
 - проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

4.2.4. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Утверждение Образовательной программы.

5.1. Изменения и (или) дополнения Образовательной программы принимаются Педагогическим советом и утверждается приказом директора ежегодно.

5.2. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график и т.п.

- внесение предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

5.3. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Основную образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением.

6. Оформление Образовательной программы.

6.1. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Образовательная программа прошивается, скрепляется печатью и подписью директора школы.

6.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1). На титульном листе указывается: название Программы, полное наименование учреждения, грифы рассмотрения и утверждения, год разработки Программы.