

Аннотации

к рабочим программам дисциплин среднего общего образования

Рабочие программы учебных дисциплин составлены в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе примерных программ среднего (полного) общего образования по учебным предметам.

Учебные программы обеспечены необходимым УМК. Преподавание ведется по учебникам, которые соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345)

Программы рассмотрены на заседании рабочей группы и утверждены приказом директора Учреждения (Приказ № 109–од от 30.08.2021)

Русский язык

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, контрольный диктант, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа.

10 класс

Место в учебном плане: 34 часов в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений

Обучение ведется по учебникам: «Русский язык» Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.-.М, Просвещение, 2020

Разделы курса:

- Общие сведения о языке
- Русский язык как система средств разных уровней
- Текст. Виды его преобразования

11 класс

Место в учебном плане: 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений

Обучение ведется по УМК:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс.- М.: «ВАКО», 2014

Разделы курса:

1. Функциональные разновидности русского литературного языка
2. Речевое общение. Культура речи.
3. Повторение

Литература

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Цель изучения литературы в школе:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, контрольный диктант, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа.

10 класс

Место в учебном плане: 3 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание примерной программы по литературе для 5-11 классов под редакцией В.Я. Коровиной, издательство Москва: Просвещение, 2009 год

Обучение ведется по учебникам: «Литература» Лебедев Ю.В. Литература. В 2-х частях.-М, Просвещение, 2020

Разделы курса:

- Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века

- Русская литературная критика 2 половины 19 века

11 класс

Место в учебном плане: 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений

Обучение ведется по УМК:

1. «Литература. 11 класс.» В 2 –х частях , под ред. В.П. Журавлева,-М., Просвещение, 2020г.
2. Литература. 11 класс: поурочные разработки по учебнику под ред. В. П. Журавлева. Авт.-сост. Н. Е. Щетинкина, - Волгоград: Учитель, 2010 г.

Разделы курса:

- Изучение языка художественной литературы
- Из мировой литературы
- Русская литература начала 20 в.
- Проза 20 в.
- Литературный процесс 20-х гг.

Иностранный язык

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место в учебном плане:

10 класс – 102 часов в год (3 часа в неделю)

11 класс – 102 часов в год (3 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10 -11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2006)

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, проверочная работа, тест, аудирование.

Английский язык

10 класс

Обучение ведется по учебникам: Английский язык Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Титул, 2020

Разделы курса:

- How different the world is!/Как разнообразен этот мир!
- Western Democracies. Are they democratic?/ Демократия на Западе
- What is hot with the young generation?/ Как подростки выражают свою индивидуальность
- Is it easy to be young?/ Легко ли быть молодым?

11 класс

Обучение ведется по УМК:

- Учебник: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова,Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул,2017. Биболетова М.З.
- книга для учителя: Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко. -Обнинск: Титул,2012.
- 2 рабочие тетради: Английский язык. Английский с удовольствием / «Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 и № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений». /М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис.-Обнинск:Титул, 2012
- Контрольно – измерительные материалы. Английский язык. 11 класс/ Сост. Е.В.Дзюина. – М.:ВАКО, 2013 -80 с.
- аудиоприложение : Аудиозаписи к УМК “Английский с удовольствием” для изучения английского языка в 11 классе (CD, MP3).

Разделы курса:

- С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?
- Работа твоей мечты
- Вперёд в новый мир
- Откуда вы?

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к

математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные и самостоятельные работы

Алгебра и начала анализа

Место в учебном плане:

10 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

11 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией Бурмистровой Т.А.

Обучение ведется по учебнику Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 384 с.;

Разделы курса 10 класса:

- Действительные числа.
- Степенная функция.
- Показательная функция.
- Логарифмическая функция.
- Тригонометрические формулы
- Тригонометрические уравнения.

Разделы курса 11 класса:

- Тригонометрические функции
- Производная и ее геометрический смысл
- Применение производной к исследованию функций
- Интеграл
- Элементы теории вероятностей
- Итоговое повторение

Геометрия

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Место в учебном плане:

10 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией Бурмистровой Т.А.

Обучение ведется по учебникам: «Геометрия 10-11 класс» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузov, С.Б.Кадомцев, М., Просвещение, 2018

Разделы курса 10 класса:

- Параллельность прямых плоскостей.
- Перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Многогранники.
- Векторы в пространстве.

Разделы курса 11 класса:

- Метод координат в пространстве
- Цилиндр конус и шар
- Объемы тел.
- Итоговое повторение курса стереометрии

Информатика и ИКТ

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные и практические работы.

Место в учебном плане:

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ авторов Семакина И.Г., Хеннера, Е.К., Шеиной Т.Ю.

Обучение ведется по УМК:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. - Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. - Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Разделы курса 10 класса:

- Информация. Представление информации
- Измерение информации
- Введение в теорию систем
- Процессы хранения и передачи информации
- Обработка информации
- Поиск данных
- Защита информации.
- Информационные модели и структуры данных
- Алгоритм – модель деятельности
- Компьютер: аппаратное и программное обеспечение
- Дискретные модели данных в компьютере
- Многопроцессорные системы и сети

Разделы курса 11 класса:

- Технология использования и разработки информационных систем
- Технология информационного моделирования
- Социальная информатика

История

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место в учебном плане:

10 класс -68 часа в год (2 часа в неделю)

11 класс -68 часа в год (2 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года.

Обучение в 10 классе ведется по УМК:

- История с древнейших времен до конца 19 века. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: «Русское слово», 2013г.
- История 10 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина. 2 части. Составитель Н.В. Зайцева. Волгоград.
- Контрольно-измерительные материалы. История: 10 класс/ Сост.К.В.Волкова. - М.:ВАКО,2010.

Разделы курса 10 класса:

- Пути и методы познания истории
- От первобытной эпохи к цивилизации
- Русь, Европа, Азия в средние века
- Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV- XVII в.)
- Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации
- Россия и мир в конце XVII- XIX в

Обучение в 11 классе ведется по УМК:

- Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г.
- История 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина. 2 части. Составитель Н.В. Зайцева. Волгоград.
- Контрольно-измерительные материалы. История: 11 класс/ Сост.К.В.Волкова. -М.:ВАКО,2010.

Разделы курса 11 класса:

- Введение. Россия и мир в начале XX в
- Россия и мир между двумя мировыми войнами
- Человечество во Второй мировой войне
- Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия
- Россия и мир в 1960-1990-е г. г
- Россия и мир на современном этапе развития

Предусмотрены следующие формы контроля: проверочные работы.

Обществознание (включая Экономику и Право)

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предусмотрены следующие формы контроля: проверочные работы.

Место в учебном плане:

10 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией Л.Н.Боголюбова

Обучение ведется по учебникам: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова,- М.: Просвещение, 2014. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова,- М.: Просвещение, 2014.

Тесты по обществознанию:11 класс/С.В.Краюшкина, - М.:Издательство «Экзамен», 2011

Разделы курса 10 класса:

- Общество и человек
- Основные сферы общественной жизни
- Правовое регулирование правовых отношений

Разделы курса 11 класса:

- Человек и экономика
- Проблемы социально-политического развития общества
- Правовое регулирование общественных отношений

География

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Предусмотрены следующие формы контроля: практические и проверочные работы, тест.

Место в учебном плане:

10-11 класс – 68 часов в год (1 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание примерной программы для среднего общего образования на базовом уровне по географии

Обучение ведется по учебникам: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» базовый уровень. Автор В. П. Максаковский М. «Просвещение» 2014 г.

Разделы курса:

- Современная политическая карта мира
- География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы
- География населения
- НТР и мировое хозяйство

- География отраслей мирового хозяйства
- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия. Австралия
- Африка
- Северная Америка
- Латинская Америка
- Глобальные проблемы человечества

Физика

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные, проверочные, самостоятельные работы.

Место в учебном плане:

10 класс- 68 часов в год (2 часа в неделю)

11 класс- 68 часов в год (2 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией Г.Я. Мякишева

Обучение в 10 классе ведется по учебникам: Физика (базовый уровень). Мякишев Г.Я. ,

Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под редакцией Николаева, В.И., Парфентьевой Н.А/. М.,

Просвещение, 2012

Разделы курса 10 класса:

- Механика
- Элементы статики
- Молекулярная физика Термодинамика

Электродинамика

Обучение в 11 классе ведется по УМК:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс.-М.: Просвещение, 2011

2. А.П. Рымкевич, “Задачник. 10-11 класс”. – М.:Дрофа, 2009.
3. Е.А. Марон, А.Е.Марон. Дидактические материалы 11 класс., - М.:Дрофа, 2009.
4. Годова И.В. Физика 11 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате. – М.: «Интеллект-центр», 2011.

Разделы курса 11 класса:

- Магнитные взаимодействия
- Электромагнитная индукция
- Колебания и волны
- Оптика
- Квантовая физика
- Строение и эволюция Вселенной

Химия

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место в учебном плане:

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией О. С. Габриелян

Обучение ведется по учебникам:

1. «Химия. 10 класс». О. С. Габриелян– М.: Дрофа, 2021

2. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян М.:Дрофа, 2014

Разделы курса 10 класса:

- Теория строения органических соединений
- Углеводороды и их природные источники
- Кислородосодержащие соединения и их нахождение в живой природе
- Азотосодержащие соединения и их нахождение в живой природе
- Биологически активные органические соединения
- Искусственные и синтетические органические соединения

Разделы курса 11 класса:

- Периодический закон и строение атома
- Строение вещества
- Электролитическая диссоциация
- Химические реакции

• Химия и жизнь

Биология

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место в учебном плане:

10 класс - 34 часа в год (1 час в неделю)

11 класс - 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание программы среднего общего образования по биологии

Обучение ведется по УМК:

• Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 368 с.

• Биология.. 10—11 классы : Рабочие программы / сост. И. Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. — 3-е изд., пересмотр. — М. : Дро фа, 2015. — 215, [9] с.

• Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.

• Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс / Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2013. – 83 с.

Разделы курса 10 класса:

- Биология как наука. Методы научного познания
- Клетка. Методы цитологии. Клеточная теория
- Строение клетки
- Реализация наследственной информации в клетке
- Вирусы
- Организм – единое целое. Многообразие живых организмов
- Обмен веществ и превращение энергии – свойство живых организмов

- Размножение
- Индивидуальное развитие организма (онтогенез)
- Наследственность и изменчивость
- Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология

Разделы курса 11 класса:

- Вид. История эволюционных идей
- Современное эволюционное учение
- Происхождение и развитие жизни на Земле
- Происхождение человека
- Экосистемы. Экологические факторы
- Структура экосистем
- Биосфера – глобальная экосистема
- Биосфера и человек

Предусмотрены следующие формы контроля: проверочные работы.

Искусство

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Место в учебном плане:

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией Г.И.Даниловой.

Обучение ведется по учебникам:

Г. И. Данилова «Мировая художественная культура. От истоков до XVII века.

10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2010.

Г.И. Данилова «Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012

Разделы курса 10 класс:

- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА АНТИЧНОСТИ
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
- СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА ВОСТОКА
- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВОЗРОЖДЕНИЯ

Разделы курса 11 класс:

- Художественная культура XVII-XVIII веков
- Художественная культура XIX век
- Художественная культура XX в.

Предусмотрены следующие формы контроля: проверочные работы.

Технология

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Место в учебном плане:

10 класс – 35 часов в год (1 час в неделю)

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание Программы профессионального обучения 10-11 классов средней общеобразовательной школы

Обучение ведется по УМК:

1. Матяш Н.В. Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013.
2. Симоненко В.Д., Овчинин О.П., Матяш Н.В. Технология : 10 – 11 классы : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Вентана-Граф, 2013

Разделы курса 10 класс:

юноши	девушки
Основы предпринимательства	Терминология на уроках. Машинные швы
Информационные технологии	Технология изготовления поясного изделия
Резьба по дереву	Технология обработки карманов
Основы художественного проектирования изделий	Технология обработки отделочных деталей, кокеток

Разделы курса 11 класс:

- Технология проектирования изделий
- Профессиональное самоопределение и карьера
- Творческая проектная деятельность

Предусмотрены следующие формы контроля: проверочные, практические работы.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место в учебном плане:

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией А. Т. Смирнова

Обучение ведется по учебникам: 1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2015

Разделы курса 10 класса:

- Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы военной службы

11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией А. Т. Смирнова

Обучение ведется по учебникам: 1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2015

Разделы курса 11 класса:

- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы военной службы.

Физическая культура

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место в учебном плане:

10 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией В. И. Лях

Разделы курса:

- Легкая атлетика
- Волейбол
- Баскетбол
- Лыжная подготовка
- Гимнастика
- Футбол
- Плавание

11 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией В. И. Лях

Разделы курса:

- Легкая атлетика
- Волейбол
- Баскетбол
- Лыжная подготовка
- Гимнастика
- Футбол
- Плавание

Предусмотрены следующие формы контроля: тесты уровня физической подготовленности и контрольные нормативы по освоению двигательных качеств.

Астрономия

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба

в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Место в учебном плане – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских программ под редакцией Л.П.Фёдоровой

Обучение ведется по учебнику: «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»
Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.

Разделы курса:

Основы практической астрономии

Законы движения небесных тел

Элективный курс "Практикум по математике"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы Бурмистровой Т.А. с использованием учебно-методического комплекта:

1. Программа Алгебра и начала анализа 10-11. Автор Ш.А. Алимов. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Геометрия 10-11. Автор Л.С.Атанасян. Москва «Просвещение», 2012г.
3. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. - Ростов-на Дону : Легион, 2010. - 416 с. - ("Готовимся к ЕГЭ)
4. Математика.Решебник. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. - Ростов-на Дону : Легион, 2010. - 192 с. - ("Готовимся к ЕГЭ)
5. Семенов А.Л. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / А.Л.Семенов, И.В.Ященко и др. под ред. А.Л.Семенова, И.В.Ященко. - 3 издан., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 543, (Серия "Банк заданий ЕГЭ)

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать** :

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,

включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

1. повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
2. освоить основные приемы решения задач;
3. овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
4. познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
5. повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
6. познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Изучение данного курса формирует следующие умения и навыки учащихся:

1. навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
2. составление алгоритмов решения типичных задач;
3. умение решать тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства повышенной сложности.

Разделы курса:

- Начальные сведения для решения уравнений и неравенств
- Решение рациональных уравнений и неравенств
- Основные задачи тригонометрии
- Графический метод решения уравнений и неравенств
- Основные вопросы стереометрии

Элективный курс "Избранные вопросы математики"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы Бурмистровой Т.А. с использованием учебно-методического комплекта:

1. Программа Алгебра и начала анализа 10-11. Автор Ш.А.Алимов. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Геометрия 10-11. Автор Л.С.Атанасян. Москва «Просвещение», 2012г.
3. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. - Ростов-на Дону : Легион, 2010. - 416 с. - ("Готовимся к ЕГЭ)
4. Математика.Решебник. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. - Ростов-на Дону : Легион, 2010. - 192 с. - ("Готовимся к ЕГЭ)
- 5.Семенов А.Л. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / А.Л.Семенов, И.В.Ященко и др. под ред. А.Л.Семенова, И.В.Ященко. - 3 издан., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 543, (Серия "Банк заданий ЕГЭ) ЕГЭ. Практикум по математике: подготовка к

выполнению части В./ Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили-М.: Издательство «Экзамен», 2012

6.Текстовые задания для подготовки к ЕГЭ-2011 по математике/ Семенко Е.А.,Крупецкий С.Л., Фоменко Е.А., Ларкин Г.Н.- Краснодар: Просвещение – Юг,2012

7.Тематический сборник заданий для подготовки к ЕГЭ по математике/ Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Ларкин Г.Н.- Краснодар: Просвещение –Юг, 2010

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать** :

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

1. повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
2. освоить основные приемы решения задач;
3. овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
4. познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
5. повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
6. познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Изучение данного курса формирует следующие умения и навыки учащихся:

1. навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
2. составление алгоритмов решения типичных задач;
3. умение решать тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства повышенной сложности.

Разделы курса:

- Решение задач с практическим содержанием
- Тригонометрия
- Планиметрия

Элективный курс "Решение текстовых задач"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы Бурмистровой Т.А. с использованием учебно-методического комплекта:

1. Программа Алгебра и начала анализа 10-11. Автор Ш.А.Алимов. Москва «Просвещение», 2010г.
2. Геометрия 10-11. Автор Л.С.Атанасян. Москва «Просвещение», 2012г.
3. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. - Ростов-на Дону : Легион, 2010. - 416 с. - ("Готовимся к ЕГЭ)
4. Математика.Решебник. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. - Ростов-на Дону : Легион, 2010. - 192 с. - ("Готовимся к ЕГЭ)
5. Семенов А.Л. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В / А.Л.Семенов, И.В.Ященко и др. под ред. А.Л.Семенова, И.В.Ященко. - 3 издан., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 543, (Серия "Банк заданий ЕГЭ)

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать** :

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

1. повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
2. освоить основные приемы решения задач;
3. овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
4. познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
5. повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
6. познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Изучение данного курса формирует следующие умения и навыки учащихся:

1. навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
2. составление алгоритмов решения типичных задач;
3. умение решать тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства повышенной сложности.

Разделы курса:

- Текстовые задачи, их значение в школьном курсе математики.
Приемы решения текстовых задач
- Текстовые задачи на движение.
- Текстовые задачи на работу
- Текстовые задачи с уравнениями и неравенствами
- Текстовые задачи на проценты
- Текстовые задачи на смеси, растворы и сплавы
- Задачи на прогрессии
- Нестандартные задачи

Элективный курс "Решение генетических задач"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Цель: систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по биологии. Место в плане: 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Элективный курс "Введение в микробиологию"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Цели курса: углубить знания об особенностях строения и жизнедеятельности микроорганизмов, охарактеризовать достижения в изучении данной области науки и практики, познакомить учащихся с технологией геной инженерии на основе углубления и расширения знаний материальных основ наследственности и изменчивости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Разделы курса:

- Вирусы
- Бактерии
- Грибы
- Роль микроорганизмов в генной инженерии

Элективный курс "В мире финансов"

Изучается как самостоятельный учебный предмет. Составлена в соответствии с УМК В.В.Чумаченко «Основы финансовой грамотности»

Цель программы: формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Главная задача курса: привить учащимся критическую оценку финансовых предложений с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор, чтобы добиваться защиты, сохранения и преумножения личного финансового благополучия.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по данному предмету **выпускник научится:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Разделы курса:

- Личное финансовое планирование
- Депозит
- Кредит
- Расчетно-кассовые операции
- Страхование
- Инвестиции
- Пенсии
- Налоги
- Финансовые махинации

Элективный курс "История в лицах"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями.

Цель курса: систематизировать знания учащихся по истории России на примере деятельности государственных личностей.

Место в учебном плане – 34 часа в год (1 час в неделю)

Разделы курса:

- Основные типы заданий
- Эссе

Элективный курс "Актуальные вопросы обществознания"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса.

Задачи курса:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
- раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать

и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Место в учебном плане – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова, с использованием учебно-методического комплекта:

1. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ
2. Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Н. Обществознание. 6-11 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Министерством образования РФ
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова,- М.: Просвещение, 2011.

Разделы курса:

- Общество
- Человек
- Духовная сфера
- Познание
- Экономическая сфера
- Социальная сфера
- Политическая сфера
- Право

Элективный курс "Русский язык без правил и словарей"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Цель курса: стратегия, предельно точно ориентированная на борьбу с орфографическими и пунктуационными ошибками и их преодоление, ориентация на социализацию учащихся, так как грамотность - залог успеха во всех сферах жизни, путём тренингов, направленных на укрепление и развитие слухо-речевой оперативной активности (памяти и внимания), зрительного и моторного (руководительного) осмысленного контроля за текстом.

Рабочие программы ориентированы на содержание программы по предмету «Русский язык», примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием учебно-методического комплекта:

1. ЕГЭ-2016. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов под.ред. И.П.Цыбулько.- М: Издательство «Национальное образование», 2016
2. Цыбулько И.П. Русский язык. Репетитор.-М: Эксмо, 2008

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных

отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Разделы курса:

- Главные ошибки. Шпионы и кваги
- Второстепенные ошибки
- Паузная речевая пунктуация (ПРП)

Элективный курс "Вечные темы в литературе"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Цель: системно представить важнейшие сквозные («вечные») темы русской классической литературы, совершенствовать умение интерпретации художественных текстов

Изучение литературы в старшей школе направлено на достижение **следующих задач:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко- литературной обусловленности с использованием теоретико- литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

-формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально- обусловленное своеобразие художественных решений; сопоставление произведений русской и родной литературы, выявления сходства нравственных идеалов.

Рабочие программы ориентированы на содержание предмета «Русский язык», примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием учебно-методического комплекта:

1. Пособие Есин А.Б. Сквозные темы в русской литературы 19-20 века.- М издательство «Экзамен».
2. Литература: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Э.Л.Безносков. Е.Л.Ерохина, А.Б.Есин.-2-е изд.-М: Дрофа, 1999.
3. Литература в школе от А до Я.5-11 классы: энциклопедический словарь-справочник.-М.: Дрофа, 2006.
4. Литература: учебно-справочное пособие) И.О.Родин, Т.М.Пименова.-М: ООО «Издательство Астрель » :ООО «Издательство АСТ». 2004

Место в учебном плане– 34 часа в год (1 час в неделю)

Разделы курса:

- Природа
- Родина и народ
- Поэт и поэзия
- Образ женщины
- Герой времени
- «Маленький человек»
- В поисках смысла жизни
- Сатира

Элективный курс "Классика и современность"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Основной целью курса является подготовка к выполнению тестовых заданий по литературе, с одной стороны, и формирование умений и навыков в построении текста – с другой. Программа курса составлена согласно требованиям Стандарта образования по предмету «Литература».

Задачи:

- Систематизация уже имеющихся у старшеклассников знаний по теории литературы, их актуализация, уточнения понимания отдельных терминов и понятий;
- Формирование умения самостоятельно анализировать художественное произведение в диапазоне допустимых интерпретаций;
- Дальнейшее формирование навыка создания собственного литературоведческого текста, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры обучающихся, их творческих способностей;
- Обучение самостоятельной аргументированной эстетической оценке произведения;
- Содействие в области профессионального самоопределения;

Место в учебном плане– 34 часа в год (1 час в неделю)

Разделы курса:

- Древнерусская литература
- Литература 18 в.
- Литература 19 в.
- Литература 20 в.

Элективный курс "Основы делового общения"

Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Основная **цель** данного курса: формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой коммуникации, знакомство с требованиями к оформлению письменной документации.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- Раскрытие специфики деловой коммуникации;
- Формирование профессионально-ориентированных умений в рамках деловой коммуникации и навыков конструктивного, корректного, эффективного общения с партнерами по совместной деятельности;
- Приобретение учащимися способности решать практические задачи и навыков овладения техникой делового общения;
- Знакомство с требованиями к оформлению письменной документации;
- Формирование личностных качеств, способствующих успешному деловому общению.

Рабочие программы ориентированы на содержание предмета «Русский язык», примерной программы основного общего образования по русскому языку с использованием учебно-методического комплекта:

1. С.Ф.Сизикова «Основы делового общения. Элективный курс. 10-11 классы».- М.: Дрофа, 2006.
2. Абхарова Г.Х. «Деловое письмо: пособие для учителя». –М: Просвещение, 2006.

Место в учебном плане– 34 часа в год (1 час в неделю)

Разделы курса:

- Основные психологические характеристики культуры общения
- Культура речи
- Невербальное общение
- Письменные документы
- Общение по телефону
- Деловые встречи
- Конфликты в деловом общении