

Управление образования Администрации Муниципального образования «Муниципальный округ Глазовский район
Удмуртской Республики»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Качкашурская средняя общеобразовательная школа»
427616, Удмуртская Республика, Глазовский район, д. Качкашур, ул. Центральная, д.5 тел. 99-144

Е – mail: kachkashur_scool@mail.ru

ОКПО 39377761, ОГРН 1021800583793

ИНН/КПП 1805002274/183701001, р.л/счет 03079140151, БИК 049401001

РАССМОТРЕНО
Решение
Педагогического
Совета
От 17.04.2023, № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ
«Качкашурская СОШ»
От 20 апреля 2023 г., №50 -од
Директор



И.Ю. Калабаев

СОГЛАСОВАНО
Начальником Управления
образования Администрации
муниципального образования
«Муниципальный округ
Глазовский район»

В.И. Корякин



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Качкашурская средняя общеобразовательная школа»
Глазовского района Удмуртской Республики
за 2022 год

д. Качкашур – 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Качкашурская средняя общеобразовательная школа».
Руководитель	Калабаев Игорь Юрьевич
Адрес организации	427616, Удмуртская Республика, Глазовский район, д. Качкашур, ул. Центральная, д.5 (школа) 427616, Удмуртская Республика, Глазовский район, д. Качкашур, ул. Центральная, д.5 и д.5а (детский сад)
Телефон, факс	8 (34141) 9-91-44, 9-91-59
Адрес электронной почты	kachkashur_scool@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики» 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, Молодой Гвардии, 22а Телефон: 8 (34141) 5-88-94 Факс: 8 (34141) 5-88-94 E-mail: ruo@glazrayon.ru
Дата создания	1896 г.
Лицензия	№ 963, от 28.03.2016 года МОиН УР (срок: бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18А01 № 0000095 регистрационный № 214 дата выдачи 11 июня 2014 года (срок: 11 июня 2026 год)

Здание школы и детского сада находятся в 6 км к юго-востоку от центра города Глазова, на высоте 157 м над уровнем моря.

Перечень населенных пунктов Администрации Муниципального образования «Муниципальный округ Глазовский район Удмуртской Республики», за которыми закреплена МОУ "Качкашурская СОШ"

Для учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования:
Д. Качкашур, д. Большой Лудошур, Дома 1169 км, 1168, 1173 км, д. Лекшур, д. Малый Лудошур, д. Семеновский, д. Умск; 5-11 классы: д. Штанигурт, д. Азамай, х. Березовый, д. Колевой, д. Полинга, д. Порпиево, д. Сергеевка.

Основным видом деятельности МОУ «Качкашурская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Качкашурская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Организации.

С 01.01.2021 года МОУ «Качкашурская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Moodle, Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания в МОУ «Качкашурская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МОУ «Качкашурская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Общая **цель воспитания**– обеспечить позитивную динамику развития личности школьников, через:

1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

Дополнительное образование

Учебный план дополнительного образования обеспечивает реализацию рабочих программ дополнительного образования в Учреждении, определяет общий объем нагрузки, возрастной состав учащихся объединений, год обучения, количество часов в неделю и в год.

В рамках проекта образование «Национальные проекты России» в школе созданы дополнительные новые места для занятий в объединении «Мир растений в опытах и экспериментах»

№ п/п	Наименование кружка, объединения	Направление	Возраст учащихся (классы)	Срок реализации программы/ год обучения	Объем (в нед /всего за год, ч)
1	Истоки	Естественнонаучное	Средние, старшие классы	1год/1 год	4 ч. / 144 ч
2.	Мир растений в опытах и экспериментах	Естественнонаучное	Начальное звено	1 год/1-й год	2 /72 ч
3	Театральная мозаика	Естественнонаучное	Средние, классы	2 года/1 год	3ч/108 ч
Итого					9 час/ 324ч.

Так же на базе школы работают объединения МУДО ДДТ, ДЮСШ Глазовского района: Основы стихосложения, Юный модельер, Рукодельная страна, Мой край, Школа вожатых, Планета детства, Веселый английский, Английский для малышей, Робототехника, Игротека, Компас, волейбольная секция, спортивно – оздоровительный этап, легкая атлетика.

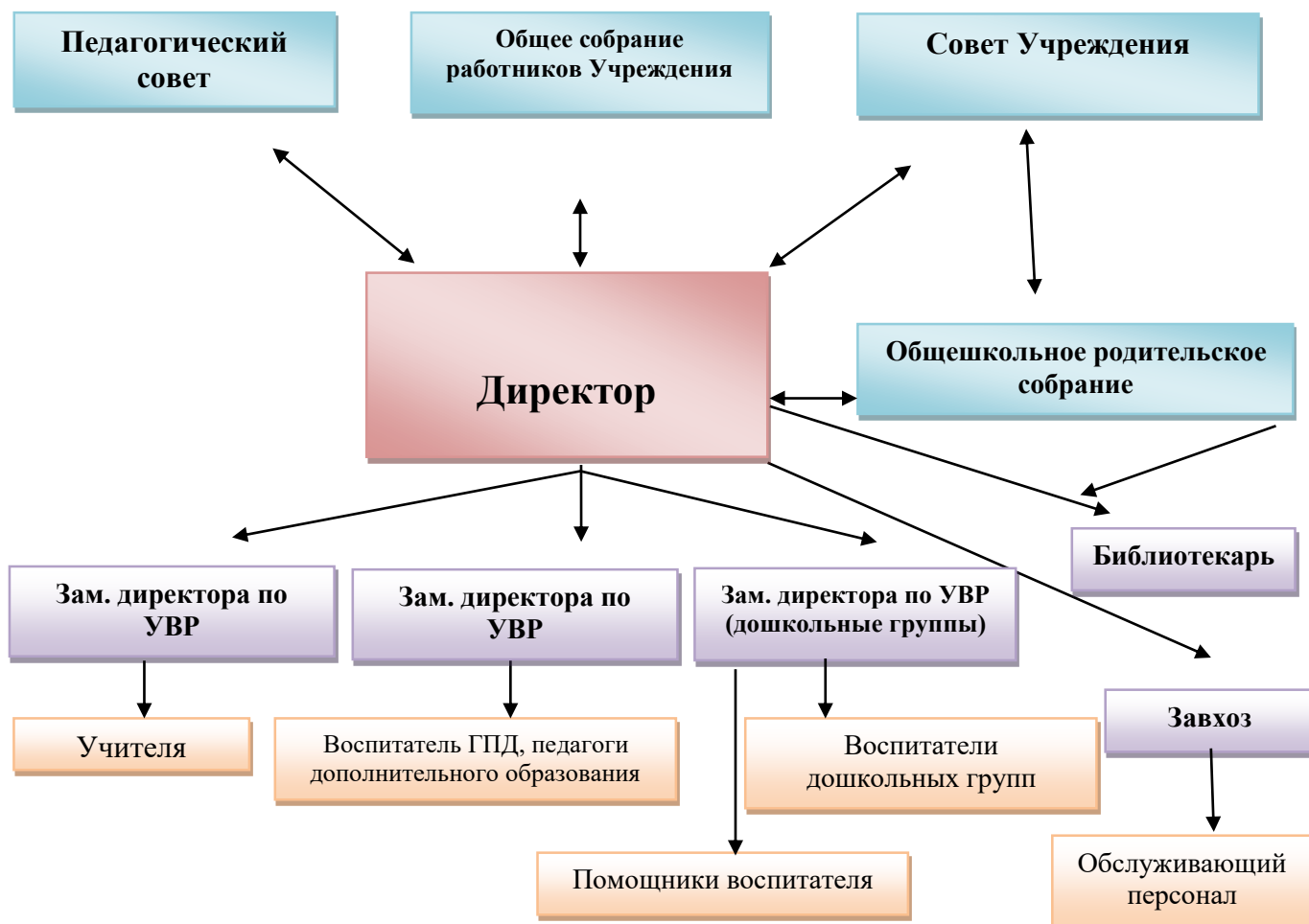
Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что все учащиеся посещают объединения дополнительного образования. Учащиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях и занимают призовые места районного, республиканского уровней.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том

	<p>числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 школа работает с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Directum». В течение 2022 года по электронной форме работали с:

- педагогической отчетной документацией;
- рабочей документацией в сфере образования;
- ведением личных дел работников и обучающихся;
- перепиской, уведомлением, опросом и анкетированием родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформлением учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	145	148	157
	— начальная школа	64	67	72
	— основная школа	74	70	75
	— средняя школа	7	11	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	2	—	
	— основная школа	2	3	
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	2	2	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе		—	
	— средней школе	1	—	

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году – 5 ученикаов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	Качество знаний %				Успешность %			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе
2017-2018	75,6	48,06	62,5	58,7	100	98,1	100	99,1
2018-2019	59,5	46,2	61,5	52,5	100	100	100	100
2019-2020	65,2	39,4	81,8	56,8	100	100	100	100
2020-2021	68	41	57	54,4	96	100	100	98
2021-2022	68	44	82	56,7	100	96	100	98

Сравнительный анализ данных по **успеваемости** и **качеству** знаний с прошлым учебным **годом** говорит о отрицательной: **успеваемость** осталась на прежнем уровне, **качество** знаний повысилось на 2,3%.

Качество знаний по школе (без учета 1 класса) – 56,7%

Успешность: 98%

Качество знаний увеличилось на 2,3%. Успешность в школе 98%.

Количество отличников по итогам 2021-2022 учебного года – 6 человек, что составляет 4% от общего количества аттестованных учащихся, а количество хорошистов – 70 человек, что составляет 52% от общего количества аттестованных учащихся.

Качество знаний (50% и выше) в 2021-2022 учебном году достигнуто во 2-4,5,10,11 классах.

Резервы повышения качества знаний есть: по результатам 2021-2022 учебного года у 5 учеников одна «3» по предметам учебного плана – по математике, английскому языку, алгебре, географии.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР в 4-8 классах

Сравнительный анализ ВПР по математике и русскому языку за 2 года

Класс	Предмет	2021-2022 учеб. год		2020-2021 учеб. год	
		Кол. сдавших	Качество знаний	Кол. сдавших	Качество знаний
4/5 (16 чел)	русский язык				
	математика				
5/6 (10 чел)	русский язык				
	математика				
6/7 (22 чел)	русский язык				
	математика				
7/8 (10 чел)	русский язык				
	математика				
8/9 (14 чел)	русский язык				
	математика				

Выводы:

В сравнении с прошлым годом по математике и русскому языку повысилась успешность в 5-9 классах. В 9 классе повысилась успешность по русскому языку на 20,81%, по математике – 7,6%.

Результаты ГИА для учащихся 9-ых классов

В 2019-2020 учебном году в связи с карантином по COVID-19 экзамены в форме ОГЭ не проводились, аттестация проходила в виде итоговой контрольной работы. В 2020-2021 учебном году сдавали 2 обязательных экзамена – математика и русский язык. В 2021-2022 учебном году сдавали четыре экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору учащегося.

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол.сдававших	Качество знаний	Кол. сдававших	Качество знаний	Кол. сдававших	Качество знаний
русский язык	10	65%	14	43%	13	62%
математика	10	60%	14	21%	14	50%
география	4	50%			9	67%
биология	3	100%			1	0%
информатика					5	40%
обществознание					11	55%
литература					1	100%

Результаты ГИА для учащихся 11-ых классов

В 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах ЕГЭ сдавали выпускники, поступающие только в ВУЗы. В 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и по выбору учащегося.

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол.сдававших	Средний балл	Кол.сдававших	Средний балл	Кол.сдававших	Средний балл
русский язык	5	68	1	94	4	61
математика					4	4
математика(проф)	4	40	1	62		
обществознание	3	56	1	66	2	64
история	1	45			1	63

Успешное прохождение итоговой аттестации в основной и средней школе свидетельствует о хорошем качестве знаний выпускников.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку в 9 и 11 классах показал, что учащиеся с работой справились успешно. Анализ результатов аттестационной работы в 9 и 11 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Необходимо вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса; совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения; совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Качкашурская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Организации.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МОУ «Качкашурская СОШ» в 2021/22 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Глазовскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Вконтакте;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	4	0	6	8	1	7	0	0
2021	14	7	0	5	3	1	2	0	0
2022	14	3	0	10	4	2	2	0	0

В 2022 году 2 выпускников 9 класса не справились с ГИА, поэтому оставлены на повторный год обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабилен. В 2022 году доля выпускников, поступивших в ВУЗ, составил 50%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание. В Уставе Учреждения, в локальных актах четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между органами самоуправления и администрацией Учреждения.

Администрация представлена руководителем школы — директором и заместителями директора.

Непосредственное управление школой осуществляет Директор, **Зянтерекова Ираида Анатольевна**, осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения и заключённым с ним трудовым договором.

Заместитель директора по УВР **Варфаламеева Татьяна Вячеславовна**.

Заместитель директора по ВР **Светлакова Марина Борисовна**.

Заместитель директора по УВР (по дошкольным группам) **Пономарева Елена Адольфовна**.

Сведения о педагогах школы

Общее количество педагогических работников 30 человек.

Показатель	Количество педагогов
Уровень образования	
Высшее образование	30
Среднее профессиональное образование	0
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	4
I квалификационная категория	18
СЗД	5
Без категории	3
Награды и достижения	
Награждены значком «Отличник просвещения»	1
Награждены значком «Почетный работник общего образования РФ»	1
Награждены значком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	1
Отличник физической культуры России	1
Награждены грамотами Министерства образования и науки УР	18
Награждены Почетными грамотами Государственного Совета УР	12
Награждены Почетными грамотами Правительства УР	1
Награждены значком «Заслуженный работник образования УР»	2

Таблица прохождения курсов повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам

№	ФИО	дисциплины	Темы курсов повышения квалификации
1	Зянтерекова И.А.		
		учитель начальных классов	1. Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС. 2022г. 2. Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках года культурного наследия народов России, 2022г., 144ч., Федерация развития образования, г. Брянск 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г, 2022г., 44ч., ЦИОиВ 4. Методы преподавания иностранного языка в условиях обновленных ФГОС, 2023г.
2	Пономарева Е.А.	заместитель директора по УВР	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог дошкольного образования (воспитатель), 2018г.,
		учитель географии	1. Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях реализации ФГОС, 2021г., 36ч., ГППИ
3	Варфаламеева Т.В.	заместитель директора по УВР	1. Диплом о профессиональной переподготовке «Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования», 2020г., 250ч. 2. ФГОС-21. Компетенции педагогических работников в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся, 2021 г., 72 ч., Федерация развития образования 3. Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО, 2022г., 16 ч., ИРО УР
		Учитель русского языка и литературы	1. Работа с концептами языковой картины мира как условие повышения интереса к изучению русского языка и литературы, 2022 г., 24ч. ИРО УР
4	Светлакова М.Б.	заместитель директора по УВР	1. Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения, 2020г., 24ч., ИРО УР, 2. Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ», 36 ч 2023г 3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятий «Создание новых мест в образовательных организациях различного типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» 16 часов, декабрь 2022 года
		Учитель изобразительного искусства	1. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2021г., 72ч 2. Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «музыка, изобразительное искусство», МХК,) в соответствии с обновленными ФГОС., 37 ч, 02.12 2022г

5	Волкова Г.Е	Учитель начальных классов	1.Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2021г., 72ч. 2. Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках года культурного наследия народов России, 2022г., 144ч., Федерация развития образования, г. Брянск.
6	Ассылова А.В.	учитель начальных классов	1.Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 2021 г., 36 ч., ГГПИ
		педагог-психолог	Диплом переподготовки «Психология и педагогика в общеобразовательной организации», 2020г., 288ч.
7	Воробьева Е.А.	учитель начальных классов	1.Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, 2021г., 36 ч., ГГПИ 2. Создание условий для формирования внутренней мотивации и развития способностей одаренных школьников, 2021 г., 36 ч., ИРО УР 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФОП, 2023 г.
		учитель-логопед	1.Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2021г., 72ч
8	Корякин В.И.	Учитель технологии	1.Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как образовательное требование Профстандарта «Педагог», 2020г.,16ч.
9	Горбушина Л.О.	учитель начальных классов	1.Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2021г., 72ч, Высшая школа делового администрирования. 2. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 2021г., 36 ч., ГГПИ. 3. Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС- третье поколение, 2022г., 144ч. АНО ДПО «Платформа».
10	Шкляева Е.В.	учитель иностранного языка	1.Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 2019г., 36ч., Ун-т «Первое сентября». 2. Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, 2020 г., 36 ч., ГГПИ
11	Калабаева Л.В.	учитель математики	1. Школа современного учителя математики, 2021 г., 100 ч. 2. Преодоление учебной неуспешности обучающихся основной школы, испытывающих трудности в изучении математики, 2022 г., 24 ч., ИРО УР
		финансовая грамотность	Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения, 2020 г., 72 ч., ГГПИ
12	Сабурова В.Г.	учитель математики	1.Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020г.,112 ч 2. ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного

			развития учащихся, 2022 г.
1 3	Пономарева А.П.	учитель русского языка и литературы	1. Диплом переподготовки «Современный русский язык и литература», 2020г. 2. Обучение в магистратуре «Руководитель образовательной организации» 3. Сочинение как новая форма итоговой государственной аттестации, 2021 г., 36 ч., ГГПИ.
1 4	Ассылов А.В.	учитель музыки	1. Элементарное музицирование в системе музыкального образования в условиях ФГОС, 2020г., 108ч. 2. Методика работы с исполнительским коллективом на традиционных народных инструментах (рожок, жалейка, гусли, гармошка, шумовые), 2021г., 36 ч., Российская академия музыки им. Гнесиных. 3. Основы преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с обновленными ФГОС, 2023 г.
1 5	Коньков П.А.	учитель ОБЖ	1. Технология формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках реализации концепции преподавания ОБЖ, 2019г., 36ч., ИРО УР
		Учитель физической культуры	1. Современные методы реализации инклюзивной практики в общеобразовательной организации, 2021г., 72ч. 2. Совершенствование физкультурной деятельности учащихся в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС, 2021г., 36ч., ГГПИ.
1 6	Ашихмина Л.Е.	учитель музыки	1. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2021г., 72ч
1 7	Кошкарлова Ю.В.	учитель истории	1. Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- в начале XX веков, 2022 г. 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.
		учитель обществозна ния	1. Применение аддитивных технологий в образовательном процессе, 2020г., 72ч., Многопрофильный центр квалификации «Центр». 2. Школа современного учителя обществознания, 2021 г., 100 ч. 3. Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов, 2021г., 72 ч., Федерация развития образования.
1 8	Дюкина Е.И.	учитель русского языка и литературы	1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г. 2. Тьюторское сопровождение в современной школе в условиях обновленных ФГОС, 2023г.
1 9	Чукавина О.А.	учитель химии	1. Некоторые вопросы органической и неорганической химии и методика преподавания в школьном курсе в соответствии с требованиями ФГОС, 2020г., 24ч., УдГУ 2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020г., 112 ч.
		Учитель технологии	Обучение на курсе Дополнительного профессионального образования «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021г. 600ч.
2 0	Башлы Д.С.	учитель биологии	1. Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ, 2021 г., 72ч., ИРО УР 2. Освоение IT-технологии в естественнонаучных и

			прикладных исследованиях на базе современных средств обучения «Педагогического кванториума», 2022 г., 16 ч., ГГПИ
		учитель иностранного языка	1. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2021г., 72ч. 2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 г.
2 1	Калабаев И.Ю.	директор	Диплом о профессиональной переподготовке «Управление образовательной организацией», 2022г.
		Учитель физики	1. Диплом о профессиональной переподготовке «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021г.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Организация дистанционного обучения проходит на следующих платформах:

- Moodle;
- Учи.ру;
- Российская электронная школа;
- Яндекс учебник;
- Просвещение.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7283 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 443 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3564 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2780	2780
2	Педагогическая	886	467
3	Художественная	3378	1300
4	Справочная	135	41
5	Медиа-носители	72	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

- В школе имеются кабинеты по спецпредметам: химии и биологии, физики и информатики, ОБЖ, технологии. Для проведения практических занятий имеются столярная, слесарная, швейная мастерские.
- Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах - 1/9
- Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры школы: да
- Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе: 63.
- Количество обучающихся на один компьютер 3,8 чел.
- Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет: 100%
- Общее количество мультимедийных проекторов: 6
- Общее количество электронных досок: 3
- Общее количество телевизоров: 4
- Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортзал, в том числе, приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с душевыми кабинками и отдельными раздевалками, инвентарная, комната учителя. Имеется оборудование для прыжков в высоту, баскетбольные щиты, стойки с волейбольной сеткой, гимнастические маты, комплекты лыжного инвентаря, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, теннисные столы. Спортивная площадка имеет футбольное поле, гаревую беговую дорожку, прыжковую яму с дорожкой разбега, волейбольную площадку, брусья и разновысокие турники, хоккейную коробку, гимнастический городок.
- Для занятия физкультурой воспитанников в здании дошкольных групп имеется спортивный зал и спортивная площадка.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты и туалетные комнаты;
- Кабинет заведующего;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Прачечная, пищеблок;
- Сенсорная комната;
- Этнографическая комната.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- 1 доска ученическая;
- 2 персональных компьютера.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анкетирования родителей:

№ п/п	Показатели оценки	Количество анкет	Процент удовлетворенности
Начальное общее образование			
1	Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	23	100%
	Организация питания	23	100%
2	Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата: - соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям времени	23	100%
	-удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	23	100%
	- курсы внеурочной деятельности	23	100%
	-качество дополнительного образования	23	99,2%
	-возможность получения информации об организации учебно- воспитательного процесса	23	100%
Итого: 99,89%			
Основное общее образование			
1	Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	26	100%
	Организация питания	26	100%
2	Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата: - соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям времени	26	99%
	удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	26	100%
	- курсы внеурочной деятельности	26	100%
	-качество дополнительного образования	26	100%
	-возможность получения информации об организации учебно- воспитательного процесса	26	100%
Итого: 99,85%			
Среднее общее образование			
1	Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	7	100 %
	Организация питания	7	100 %
2	Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата:	7	100 %

- соответствие содержания и уровня преподаваемых предметов требованиям времени		
удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	7	100 %
- курсы внеурочной деятельности	7	100 %
-качество дополнительного образования	7	100 %
-возможность получения информации об организации учебно- воспитательного процесса	7	100 %
Итого: 100%		

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. На уровне дошкольного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	52 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	52 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	8 человек

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 87,5%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	7 человек/ 87,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8человек/52человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да/нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да/нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>да/нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да/нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да/нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,31 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да/нет</u>

На территории МО «Качкашурское» проживает 71 детей в возрасте от 1,6 до 6,6 лет. Городские детские сады посещает 19 детей. В детский сад МОУ «Качкашурская СОШ» подано заявлений о приеме и зачислено 52 детей. Охват детей по территории составляет 100 %.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество воспитанников, посещающих детский сад на 10 человек. В связи с этим увеличилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника с 4,45 до 5,31 кв.м. Очередность отсутствует. Среднегодовая численность детей составила 57 человек.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника снизилась с 8,5 до 6,9 дней. Общее снижение показателя в течение последних двух лет связано с уменьшением количества детей, посещающих детский сад с хроническими заболеваниями.

2. На уровне общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек	68 (47%)

по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		14 (9%)
— федерального уровня		27 (18%)
— международного уровня		2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (100 %)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (55 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29 (97%)
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием	1 (3%)	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (13%)
— с высшей		
— первой	18 (60%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (20%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет	7 (23%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (23%)
— до 30 лет		
— от 55 лет	4 (13%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

К концу 2022 года в МОУ «Качкашурская СОШ» насчитывалось 157 учащихся (увеличилось количество учащихся на 9 человек). По образовательной программе начального общего образования обучалось 72 учащихся, по образовательной программе основного общего образования - 75 учащихся, по образовательной программе среднего общего образования – 10 учащихся.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, составляет 68 человека, или 47% от числа всех учащихся с оценочным обучением.

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе обозначены показателями качества подготовки выпускников.

Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обоим обязательным предметам, получив результаты на уровне и выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена.

Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку составляет 61; по математике (база) – 4.

На государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку все выпускники получили положительные отметки, по математике не справились 2 учащихся. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 3,9 балл (увеличился на 0,7 балла); по математике – 3,0 (уменьшился на 0,6 балла).

Вывод: По результатам ЕГЭ средний балл по школе выше районного по русскому языку, обществознанию, математике. Необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к экзаменам.

12 выпускников 9-го класса (86%) получили аттестат об основном общем образовании, 2 учащихся не справились с государственной итоговой аттестацией – оставлены на повторный год обучения.

Количество отличников по итогам 2021-2022 учебного года – 3 человек, что составляет 2% от общего количества аттестованных учащихся, а количество хорошистов – 68 человека, что составляет 47% от общего количества аттестованных учащихся.

Качество знаний (50% и выше) в 2020-2021 учебном году достигнуто во 2-5, 10,11 классах.

Резервы повышения качества знаний есть: по результатам 2020-2021 учебного года у 13 учеников одна «3» по 4 предметам учебного плана - математике, английскому языку, алгебре, биологии.

Важной демонстрационной площадкой для талантливых детей является Всероссийская олимпиада школьников.

В рейтинге школ-участников муниципального этапа олимпиады школьников в 2020 году МОУ «Качкашурская СОШ» заняла второе место, победителей и призеров -21 учащихся.

Посещаемость учащимися системы дополнительного образования – 100%.

Педагоги дополнительного образования, совместно с учащимися, участвовали в различных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях Всероссийского, межрегионального, межрайонного, муниципального уровней, учащиеся получили дипломы 1,2,3 степени, сертификаты за участие. Педагоги дополнительного образования ежегодно отчитываются о проделанной работе перед родителями.

Индивидуализация и дифференциация образования достигаются за счёт элективных курсов в 9-х классах и обязательных предметов по выбору учащихся (элективных курсов) в 10, 11 классах.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составил 100%, это выше прошлогоднего результата на 6,9%.

Общее количество педагогических работников составляет 30 чел., совместителей – 3 чел.

Уровень образования педагогов:

высшее педагогическое образование – 29 чел. (97%)

Уровень квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория – 4 чел. (13%)

1 квалификационная категория – 18 чел. (60%).

Среди педагогических работников повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 30 человек (100%).

Материально - техническая база школы находится на хорошем уровне. Она значительно укрепилась в результате того, что была базовой площадкой по внедрению информационно-коммуникационных технологий в Глазовском районе в рамках реализации республиканской целевой программы «Развитие информационного общества Удмуртской Республики на 2011 – 2015 гг.» и центром дистанционного обучения.

В школе создана проводная локальная вычислительная сеть. Организована беспроводная сеть по технологии WiFi. Все учебные кабинеты и вспомогательные кабинеты (администрация, библиотека) оборудованы вычислительной техникой. Компьютеры подключены к локальной сети и сети. В кабинете информатики установлены стационарные ПК (10 шт.). В кабинете истории и географии установлены 4 моноблока для дистанционного обучения. Имеется класс мобильных ноутбуков RAУbook для начальной школы (25 штук). Три кабинета оборудованы интерактивными досками.

В настоящее время в школе имеется 63 компьютера, из них в учебных целях используется 55 компьютеров (0,38 ед. на 1 ученика), уменьшилось количество на 0,2 ед. в связи с увеличением контингента.

В библиотечном фонде имеется 3564 единиц учебной и учебно-методической литературы, что составляет 25,0 книги на 1 человека (увеличение количества на 7,0 единиц). Полностью обеспечены учебниками за счёт библиотечного фонда учащиеся 1-11 классов, обучающиеся по федеральным государственным образовательным стандартам.

В библиотеке имеется читальный зал и информационный центр с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах. В библиотеке установлено 2 моноблока для доступа к сети интернет и самостоятельной работы учеников во внеурочное время. Имеется офисный центр, позволяющий сканировать и распознавать тексты, распечатывать бумажные материалы.

Учащиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом, скорость подключения составляет более 10 Мбит/с.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3,9 кв.м в расчёте на одного учащегося, уменьшилась площадь на 0,3 кв.м из-за увеличения контингента учащихся.

Выводы и заключения

Проанализировав результаты образовательной деятельности Учреждения за 2022 год, можно сделать следующие выводы и заключения:

Положительным в учебно–воспитательной работе за истекший год является:

- Увеличение контингента учащихся школы и детского сада.
- Повышение участия учащихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе во всероссийской предметной олимпиаде.
- Увеличение количества квалифицированных педагогов.

Задачи и мероприятия для улучшения показателей:

- Увеличить численность учащихся, успевающих на "4" и "5".
- Уменьшить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за счет проведения комплексных мероприятий по укреплению здоровья воспитанников и пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте школы в сети «Интернет» (http://ciur.ru/glr/SKk_glr/default.aspx).